

Exemple d'organisation d'une séance

(Une séance lambda en fin de chapitre avec mes secondes)

1. Exercice d'accueil: (5 minutes)

On considère le nombre $A = 510$

Décomposer le nombre A en produits de facteurs premiers.

(l'exercice est écrit au tableau à l'arrivée des élèves, ou projeté, les élèves doivent s'installer le plus rapidement possible et traiter l'exercice sur leur cahier, pendant ce temps, je fais l'appel et j'annonce le programme de la séance, un élève est interrogé sans forcément venir au tableau)

2. Corrections du travail à faire: (10 minutes)

correction détaillée par l'enseignant de l'exercice 23 P 35 (5 minutes)

(L'un des trois exercices donnés à la maison, exercice type).

3. Exercices : (20 minutes)

résolutions d'exercices du manuel sur les décompositions en facteurs premiers, les plus grands facteurs communs et la simplifications de fractions. Ne pas tout corriger au tableau, les élèves vont à leur rythme, l'enseignant passe aider dans les rangs. On peut abonder la boîte à outils au tableau pour aider ponctuellement ceux qui n'arrivent pas à avancer. (Boîte à outils: colonne réservée à gauche du tableau, où l'enseignant ajoute avec l'aide de la classe, des formules, des définitions, des pistes... pour aider les élèves)

4. Automatismes: (5 minutes)

correction rapide en partie à l'oral

5. Bilan avec la classe au tableau et à l'oral: (10 minutes)

que faut-il retenir de ce chapitre:

définition d'un nombre premier, savoir déterminer si un nombre est premier, savoir décomposer un entier en produit de facteurs premiers, savoir simplifier une fraction en utilisant les décompositions en facteurs premiers.

6. Travail pour la prochaine fois: ...

Quelques éléments pour varier les séances:

- Exercice ludique, prise d'initiative:

En fin de semaine ou à certains moment de l'edt où les élèves sont moins réceptifs, il est possible d'inclure un exercice plus ludique, en début d'heure ou entre deux heures.

Exemple de la video "eruption volcanique dans le dossier":

On passe la vidéo et on demande aux élèves de formuler une question en lien avec les mathématiques. La question de la distance du bateau au volcan devrait surgir.

On demande aux élèves les informations, outils nécessaires pour résoudre ce problème (vitesse du son, $v=d/t$ utilisée en sciences dès la sixième ...)

On peut varier les supports de ce type (images, vidéos, mathémagie, histoire, maths et arts... On en parlera à la rentrée)

- Exposés d'élèves
- Exercices de recherche
- Série de questions flash à l'oral: si deux droites sont parallèles ... 20% de 150 ...
- TP tableur ou Scratch